

SCENARIUSZ LEKCJI DLA SZKOŁY PODSTAWOWEJ

TEMAT: SEJM. MIEJSCE STANOWIENIA PRAWA

(2 godz. lekcyjne)

Materiał jest przeznaczony do realizacji na lekcji w klasach 3–4.

Scenariusz do realizacji po wycieczce, podczas której uczniowie mieli możliwość zwiedzenia siedziby Sejmu. Materiał pozwala na przedstawienie uczniom epizodów z dziejów polskiego parlamentu, poznanie przez nich zasad funkcjonowania Sejmu i jego ważnej roli w systemie demokratycznym. W ten sposób wizyta w Sejmie i lekcja na temat jego funkcjonowania wpisują się w następujące zapisy podstawy programowej:

dla uczniów edukacji wczesnoszkolnej

III. EDUKACJA SPOŁECZNA

Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego.

Uczeń:

2. wyjaśnia, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu;
3. przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych norm i zasad;
8. stosuje pojęcia: porozumienie, umowa; uczestniczy w wyborach samorządu uczniowskiego w klasie, w szkole; wymienia przykłady powstałych w efekcie porozumień i umów grup społecznych;

Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym.

Uczeń:

2. rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy, mundur wojskowy, wybrane stroje ludowe, np. związane z regionem Polski, w którym mieszka;
3. uczestniczy w świętach narodowych i innych ważnych dniach pamięci narodowej; wykonuje kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp..

dla uczniów klasy 4 szkoły podstawowej

Podczas przedmiotu historia w naturalny sposób kształtowane są takie wartości, jak: ojczyzna, naród, państwo, symbole narodowe i państwowe, patriotyzm, pamięć historyczna, prawda, sprawiedliwość, dobro, piękno, wolność, solidarność, odpowiedzialność, odwaga, krytycyzm, tolerancja, tożsamość, kultura.

Poznanie ważnych wydarzeń z dziejów narodu polskiego, zwłaszcza poprzez dokonania wybitnych postaci historycznych; zapoznanie z symbolami narodowymi, państwowymi i religijnymi; wyjaśnienie ich znaczenia oraz kształtowanie szacunku wobec nich to rola historii.

Rozbudzanie poczucia miłości do ojczyzny przez szacunek i przywiązanie do tradycji i historii własnego narodu oraz jego osiągnięć, kultury oraz języka ojczystego jest kształtowane podczas realizacji przedmiotu historia.

Równie ważne jest kształtowanie więzi z krajem ojczystym, świadomości obywatelskiej, postawy szacunku i odpowiedzialności za własne państwo, utrwalanie poczucia godności i dumy narodowej. Istotne jest budzenie przekonania, że nie można budować przyszłości bez pamięci historycznej, bez kształtowania szacunku dla dziedzictwa narodowego oraz wyrabiania poczucia troski o pamiątki i zabytki historyczne.

AUTOR: Robert Gucman

Cele wycieczki i cele lekcji

Uczeń:

- poznaje budynek Sejmu i rozkład miejsc na sali sejmowej;
- rozumie pojęcia „marszałek Sejmu”, „poseł / posłanka”, „prezydent”, „premier”, „Rada Ministrów (rząd)”;
- rozumie, czym jest stanowienie prawa i jakie zadania stoją przed polskim Sejmem;
- rozumie, jakie jest znaczenie wyborów do parlamentu i wie, kto może w nich uczestniczyć;
- wyjaśnia, czym jest Konstytucja i jakie jest jej znaczenie dla funkcjonowania państwa;
- poznaje mechanizmy debaty sejmowej nad projektami ustaw.

Metody i formy pracy:

- miniwykład nauczyciela,
- burza mózgów,
- praca w grupach,
- drama – debata sejmowa,
- praca z filmem.

Środki dydaktyczne:

- ulotka „Sejm. Miejsce stanowienia prawa”;
- film „Sejm. Miejsce stanowienia prawa”;
- gra edukacyjna „Koło wiedzy – Sejm. Miejsce stanowienia prawa”.

Tok lekcji

Zadanie poprzedzające lekcję

Uczniowie idą na wycieczkę do Sejmu. Zwiedzają gmach Sejmu, m.in. zapoznają się z wiszącymi na korytarzach tablicami pamiątkowymi oraz gablotą, w której są wystawione laski marszałkowskie. Poznają rozkład miejsc na sali sejmowej z perspektywy galerii dla publiczności.

(Wycieczki i wejścia na galerię odbywają się zarówno w dni obrad Sejmu, jak i poza nimi. W czasie trwania posiedzenia laska marszałkowska nie jest wystawiana w gablocie na korytarzu, ale stoi obok krzesła marszałka Sejmu).

1. Czynności organizacyjne / wstępne

2. Ogniwo wiążące

Przedstaw uczniom temat zajęć: „Sejm. Miejsce stanowienia prawa”. Poproś, aby w ramach wstępu do lekcji o Sejmie przypomnieli najważniejsze informacje, które zapamiętali z wycieczki. Uczniowie mogą korzystać z ulotki „Sejm. Miejsce stanowienia prawa”. Na koniec zaprezentuj uczniom film „Sejm. Miejsce stanowienia prawa”.

3. Zajęcia właściwe

- a) Spytaj uczniów, czy pamiętają, czym jest prawo. Zapisz definicję prawa na tablicy (np.: Prawo to zbiór zasad, według których funkcjonuje państwo i jego obywatele). Uczniowie powinni wyjaśnić własnymi słowami, jak rozumieją to pojęcie. Przypomnij uczniom, że najważniejszym aktem prawnym w państwie jest Konstytucja.
- b) Na końcu filmu „Sejm. Miejsce stanowienia prawa” pojawia się pytanie, czy uczniowie mają pomysł na taki akt prawny, który sprawi, że w Polsce ludziom będzie żyło się lepiej. Zaproponuj uczniom zabawę w Sejm i przygotowanie projektu związanego z treścią statutu szkoły aktu prawnego do statutu szkoły. Powiedz, że w czasie zabawy uczniowie powinni zachowywać się tak, jak prawdziwi parlamentarzyści.
- c) Podziel klasę na 3–4 grupy (ważne, aby w każdej grupie była porównywalna liczba osób). Każda z grup powinna przygotować jedną propozycję nowego zapisu w statucie szkoły. Jeśli uczniowie będą mieć problem z wyborem zagadnienia, możesz podpowiedzieć im pewne rozwiązania (np. wydłużenie przerw na posiłek, wprowadzenie darmowego poczęstunku). Uczul uczniów, aby pamiętali o skutkach społecznych wprowadzenia danego prawa (np. osoby częstowane słodyczkami narażone są na spożywanie nadmiernej ilości cukru, co może w przyszłości prowadzić do problemów zdrowotnych). Podkreśl, że będzie można zrealizować tylko jeden projekt, dlatego trzeba znaleźć takie argumenty, aby przekonać innych do swojego pomysłu.
- d) Ustawcie w klasie ławki podobnie, jak stoją ławy poselskie w sali sejmowej – ważne, aby na środku stała mównica i było miejsce dla marszałka. Uczniowie przypominają zadania marszałka, a następnie wybierają spośród siebie osobę, która wcieli się w jego rolę.

- e) Poproś uczniów, aby w grupach spisali argumenty, które przekonają innych do realizacji przedstawianego projektu.
- f) W czasie, gdy grupy będą przygotowywały własne projekty, porozmawiaj chwilę z osobą wybraną na stanowisko marszałka i omów z nim techniczną stronę jej pracy. Upewnij się, że dysponuje stoperem lub zegarkiem. Przydziel po dwie minuty na wypowiedź każdej grupy. Możesz wprowadzić zasadę, że członkowie grupy, której projekt jest właśnie głosowany, wstrzymują się od głosu.
- g) Każda grupa prezentuje własną propozycję poprzez swojego przedstawiciela. Marszałek musi pilnować czasu określonego na wystąpienia i kolejności wystąpień.
- h) Marszałek z pomocą nauczyciela prowadzi dyskusję nad projektami. Na koniec zarządza głosowanie, liczy głosy i ogłasza, który projekt można skierować do realizacji.

4. Podsumowanie lekcji przez nauczyciela

Poproś uczniów, by ustawili ławki na swoich miejscach. Wyjaśnij, jaki był cel zabawy – uczniowie mieli poznać mechanizm pracy Sejmu: składania projektów ustaw i pracy nad nimi. Powiedz, że w realnych warunkach tak uchwalone prawo ma obowiązywać wszystkich mieszkańców Polski. Dlatego ważne, aby mieć na uwadze społeczną użyteczność uchwalanych praw i aby każdy obywatel brał udział w wyborach, kierując się własnymi przekonaniem.

Na koniec zaprezentuj uczniom grę „Koło wiedzy”. Poproś o rozwiązanie zadań i odgadnięcie hasła.